

安徽省学士学位授权专业审核标准

一级指标	二级指标	评审内容与标准
(一) 专业建设及 人才培养方 案	★1.1 专业建设	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设。
	★1.2 人才培养方案	培养方案符合培养目标的要求，体现德、智、体、美等全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养。
(二) 教师队伍	2.1 专业负责人、专业教师配置	具有正高以上职称，学术水平较高。专任教师总数满足教学要求，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。
	★2.2 专业教师结构	专业师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，发展趋势良好。
	2.3 教师教学与科研能力 (含教学研究)	教师具有较高的教学水平和较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。专任教师有一定量的教学和科研成果，目前承担有省市级及以上科研项目，近三年有省市级及以上的奖励。
	2.4 实验教师队伍	实验教师队伍结构合理，满足实验实践教学要求。
(三) 教学资源 及 利 用	★3.1 专业实验室	专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。
	3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。
	★3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。
	3.4 学术交流	注重开展国内外学术交流，有比较稳定的合作项目。
(四) 教学过程 及 管 理	★4.1 课程建设	规划科学合理。
	4.2 教材建设	规划科学合理、有保障，使用一定数量省、部级及以上获奖教材。
	★4.3 教学研究与 改革	总体思路清晰、有具体计划、配套措施有力，执行良好，教师教研教改积极性高。参与校级及以上教研立项教师的比例不低于专任教师总数的 25%。

	4.4 质量监控	管理制度健全，执行严格；质量标准完善、合理，体现学校的水平和地位，执行严格；教学质量监控体系科学、完善，运行有效。
	4.5 实验教学	实验教学体系设计科学；实验教学人员主要由讲师及以上专业技术职务人员担任，结构合理，素质高。实验课程设置科学合理，实验开出率 $\geq 95\%$ 为良好及以上，实验开出率 $< 90\%$ 为不合格。有实验的课程普遍开设有综合性、设计性实验。实习教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。

注：①专业图书资料包括文字、光盘、声像等各种载体的文献资料。

②对指标 3.2 和 3.1，文科着重考察指标 3.2，理工科着重考察指标 3.1。

③实验开出率 = 实际开出的实验项目数/教学大纲（计划）应开实验项目数

综合性、设计性实验开出率 = 有综合性、设计性实验的课程数/含有实验的课程总数。

④本评审指标体系用于申请新增学士学位授予单位的学士学位授权专业评审，标注★的指标为核心指标。